**Министерство образования Красноярского края**

**«Управление образования администрации города Канска»**

**Самообследование**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной**

**школы № 5 г. Канска**

**город Канск**

**2019 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Канска

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 5 г. Канска; год основания- 1986.

**1.2.Юридический, фактический адрес:**

663615,Россия, Красноярский край, г. Канск, м-н Солнечный, 85.

тел.(39161) 3–67–92 E-mail: [school5kk@mail.ru](mailto:school5kk@mail.ru); **сайт**:http:// <http://mbousosh55.ucoz.ru/>

**1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):**

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя образовательной организации в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее - Управление).

Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

**1.4. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6283-л, дата выдачи 25.11.2011 г.

Реализуемые образовательные программы:

1.Начальное общее образование

2.Основное общее образование

3. Среднее общее образование.

4.Дополнительное образование детей и взрослых

**1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:**

Свидетельство о государственной аккредитации № 3983, дата выдачи 18.11.2014 г., срок действия до 18.11.2026 г., образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

1. начального общего образования,
2. основного общего образования;
3. среднего общего образования.

**1.6. Директор образовательной организации:**

Коротаев Антон Александрович

**1.7.Заместители директора:**

Козлова Ирина Викторовна

Гречина Надежда Владимировна

Токарева Олеся Владимировна

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1.Основные цели и задачи ОО**

Предметом деятельности ОО является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными целями ОО являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами ОО являются:

* создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* -обеспечение адекватной мировому уровню общей культуры общества;
* -формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
* -формирование духовно-нравственной личности;
* -формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
* обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, а также дополнительного профильного образования;
* охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
* создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, научно-исследовательской, проектной деятельности.

ОО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Основная цель Программы развития ОО:** создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе совершенствования образовательного пространства, ориентации его на учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, качество образовательных условий и результатов

**Основные направления реализации цели:**

* Обеспечение качества образования и системы его мониторинга
* Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей
* Развитие учительского потенциала
* Совершенствование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью
* Улучшение инфраструктуры ОО

**Основные задачи на 2019 год:**

* Совершенствовать нормативно – правовое поле, соответствующее тенденциям развития ОО;
* продолжить реализацию целевых проектов:

«Формирование универсальных учебных действий»

«Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия»

«Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями»,

«Непрерывное профессиональное развитие педагогических квалификаций»

* осуществить ступенчатый переход на реализацию ФГОС;
* усовершенствовать систему оценки качества образования для обеспечения оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ;
* повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
* создать систему вовлечения в проектную, исследовательскую деятельность, социальные практики, профессиональные пробы каждого обучающегося;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;
* улучшить материально- технические условия реализации образовательных программ.

**Контингент обучающихся и его структура.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | 31.12.2017 | 31.12.2018 | 31.12.2019 |
| Общая численность обучающихся | 573 | 638 | 652 |
| Число обучающихся по ООП НОО | 296 | 346 | 337 |
| Число обучающихся по ООП ООО | 248 | 257 | 280 |
| Число обучающихся по ООП СОО | 29 | 35 | 35 |

В школе на конец 2019 года - 28 обучающихся по адаптированным образовательным программам: 9 человек по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, 17 человек по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, 2 человека по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

Количество обучающихся на дому – 4 человека

Количество обучающихся детей – инвалидов – 7 (один из них обучается на дому, один - по АОП для детей с нарушением интеллекта).

**Система управления образовательной организации.**

Система управления ОО направлена на создание условий для повышения эффективности образовательной системы ОО с целью получения наиболее качественных образовательных результатов.

Организационная структура системы управления основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений: членов Управляющего совета, директора и его заместителей, педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и представляет собой демократически централизованную систему с вертикальным и горизонтальным характером связей между субъектами управленческой деятельности.

Данная модель системы управления определяет баланс задач всех субъектов управления, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности субъектов управления. Управление выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления.

Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В ОО разработана и реализуется Программа развития.

В ОО расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию ОО. Деятельность управления регламентируется Уставом и локальными нормативными актами.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

**Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Вдеятельности образовательной организации приоритетными являются следующие направления:

* обеспечение единства обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
* реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательных программ для детей с ОВЗ,
* реализация предпрофильной подготовки;
* использование информационных коммуникационных технологий обучения в различных дисциплинах;
* здоровьесбережение в организации образовательной деятельности.

**Уровень начального общего образования** (4-летний нормативный срок освоения) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение ими прочными базовыми знаниями и умениями, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание начального общего образования реализуется через набор предметов, обеспечивающих целостное восприятие картины мира; задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, культурой поведения и речи и здорового образа жизни.

**Характеристика общих целей обучения по предметным областям и учебным предмета**

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение»** включает два учебных предмета: **Русский язык**,**Литературное чтение**.

Изучение Русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения Литературного чтения — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область **«Иностранный язык»** включает учебный предмет **Иностранный язык.** Основная цель изучения иностранного языка – развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у обучающихся коммуникативных умений.В рамках учебного предмета (2 – 4 классы) «иностранный язык» изучается английский язык (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся).

Предметная область «**Математика и информатика»** реализуется учебным предметом **Математика**. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «**Обществознание и естествознание»** реализуется с помощью интегрированного учебного предмета **Окружающий мир**. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных). Изучение учебного предмета «Окружающий мир» позволяет реализовать содержание, являющимся пропедевтическим для дальнейшего изучения в основной школе биологии, химии, географии, истории и обществознания.

Предметная область «**Искусство»** включает два учебных предмета: **Изобразительное искусство** и **Музыка**. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область  «**Технология»** представлена учебным предметом **Технология**. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область  «**Физическая культура»** реализуется учебным предметом **Физическая культура.** Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура».

В 4-ом классе предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год). Преподавание ОРКСЭ осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией РФ, Закона РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О свободе совести и религиозных объединениях». В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей). На основании выбора родителей ведутся модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры», обеспечивающие ориентацию обучающихся в области культуры религий и светской этики.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для обучающихся 4 классов, имеющих трудности в освоении предметного содержания математики и русского языка, а также с целью расширение знаний и отработку практических умений, вводятся учебные предметы по выбору «Русский язык: трудные темы» (1 час в неделю) и «Математика: решение практических задач» (1 час в неделю). При реализации данных учебных предметов по выбору используется безотметочная система обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение в интегрированных классах, в специальном (коррекционном) классе (3 – 4 классы).

Обучение детей с ОВЗ осуществляется через вариативные формы получения образования (обучение на дому, обучение на дому с использованием дистанционных технологий, в условиях общеобразовательного класса, в условиях специального (коррекционного) класса - комплекта и путем организации специального сопровождения (коррекционно – развивающие занятия).

Обучение ведётся на основе ФГОС для детей с нарушением интеллекта (лёгкой умственной отсталостью), с использованием программы В.В. Воронковой. Для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи используется УМК «Школа России».

Обучение каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья основано на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласовано с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Результаты освоение ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся 4-х классов (чел.) | Количество обучающихся, переведённых на уровень основного общего образования. | |
| Чел. | % |
| 2016 – 2017 | 54 | 53 | 98,1 |
| 2017 – 2018 | 54 | 52 | 96,3 |
| 2018 – 2019 | 77 | 77 | 100 |

**Уровень основного общего образования (**5-летний нормативный срок освоения**).**

Задачами основного общего образования являются формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его потенциала, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Особенностью обучения в этих классах является развитие и выявление склонностей и способностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов. Этот возрастной период рассматривается как время активного формирования личности ребенка.

Предметная структура учебного плана способствует базовому образованию обучающихся, осознанному овладению ими основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для самоопределения и самореализации обучающихся, для их социализации.

Учебный план школы для обучающихся в 5 – 9 классах разработан на основе стандарта основного общего образования, утверждённого Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010г. №1897 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ от «01»февраля 2011г. №19644 (с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г).

Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Он сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования и учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного стандарта. Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план включает обязательные предметные области, которые реализуются через учебные предметы и учебные предметы по выбору.

Предметная область **«Русский язык и литература»** реализована через учебные предметы: русский язык, литература. В 5 - 9 классах вводится учебный предмет по выбору «Работа с текстом» по 1 часу в неделю в 7, 8 классах и 0,5 часа в неделю в 5, 6, 9 классах. Изучение данного предмета направлено формирование читательской грамотности и подготовку к устному собеседованию в 9 классе.

**Предметная область «Родной язык и родная литература**». На поддержку обязательной части по учебным предметам этой области и на полное освоение требований государственного образовательного стандарта в части, формируемой участниками образовательных отношений в 2019 – 2020 учебном году в 5-х класса вводятся учебные предметы «Русский родной язык» (будет изучаться в I полугодии по 0,5 часу в неделю), учебный предмет «Русская родная литература»  (будет изучаться во II полугодии по 0,5 часу в неделю).

Основные задачи изучения учебного предмета «Русский родной язык»:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Основные задачи изучения учебного предмета «Русская родная литература»:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Формирование классов (групп) для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей с учетом возможности образовательной организации.

Предметная область **«Иностранные языки»:** учебный предмет иностранный язык: изучается английский (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся); учебный предмет второй иностранный язык: изучается немецкий язык (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей образовательной организации), вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек).

Предметная область **«Математика и информатика»** учебные предметы: в 5-х, 6-х классах представлена учебными предметами математика и информатика, в 7 – 9-х классах – учебными предметами алгебра, геометрия, информатика. На изучение предмета математика в 5-х, 6-х классах отведено 5 часов в неделю, в 7 – 9-х классах на изучение алгебры отведено 3 часа в неделю, на изучение геометрии – 2 часа в неделю. В 7-ом классе вводится учебный предмет «Геометрия», являющийся модулем предмета «Математика» при прохождении ГИА. Результаты ГИА по модулю «Геометрия» обозначили «точки напряжения» при изучении данного предмета. С целью успешного овладения практическими вопросами геометрии с начала её изучения в 7 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится учебный предмет по выбору «Геометрический практикум» (0,5 часа в неделю).

В 5 – 9-х классах вводится учебный предмет по выбору «Математическое моделирование» по 0,5 часа в неделю в 5, 9 классах и по 1 часу в неделю в 6, 7, 8 классах. Изучение данного предмета направлено на расширение знаний и отработку практических умений по наиболее трудным темам соответствующих образовательных программ.

Школа работает по программе непрерывного преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» с 5-го по 11 класс. Для преподавания учебного предмета «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») в 5 – 6 классах отводится по 1 часу в течение учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данного предмета в этих классах направлено на достижение следующих целей:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** учебные предметы: Всеобщая история, история России, обществознание, география.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** учебные предметы: физика, биология, химия; на поддержку обязательной части по учебному предмету «Биология» выделяется в 7-ом классе – 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, на полное освоение требований государственного образовательного стандарта; В 8-ом классе начинается изучение учебного предмета «Химия». Как показывает практика – проблемным местом для обучающихся является решение задач. Как место ликвидации данного дефицита вводится учебный предмет по выбору «Решение задач разных типов по химии» (0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** учебные предметы: музыка, изобразительное искусство. В 5 – 8 классах изучаются самостоятельные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область **«Технология»** учебный предмет технология; Учебный предмет «Технология» в 5-х классах организовано обучение по программе «Технология» В.М. Казакевича, в 6 – 8 классах реализуется через два направления «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд». Организовано раздельное обучение данному предмету мальчиков и девочек (на основании выбора родителей (законных представителей)).

Предметная область**«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** учебными предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в школе как самостоятельный предмет на уровне основного и среднего общего образования в соответствии с рекомендациями по организации процесса в образовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», определенные приложением к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. № 03-898. Это обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д. В 5 – 7 классах учебный предмет изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений. Это обеспечивает полную реализацию 2 раздела (5 – 9 классы) программы по ОБЖ А.Т. Смирнова.

Для организации предпрофильной подготовки, в целях обеспечения непрерывного технологического образования и профессионального самоопределения обучающихся на инженерные и строительные специальности в рамках часть, формируемую участниками образовательных отношений в 8 – 9 классах вводится учебный предмет «Черчение и графика» (1 час в неделю), целью изучения которого является развитие образного мышления обучающихся, творческого, самостоятельного подхода к решению различных графических задач, ознакомление их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики, обучение обучающихся графической грамоте и элементам графической культуры;

В соответствии с ФГОС ООО, с целью формирования у обучающихся первичного представления о материальной и духовной культуре, образе России в целом, который складывается из культур всех народов и народностей, возможности осознания, что культура нашей страны является органической частью мировой культуры, в учебном плане Школы представлена образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНК НР). Предметная область ОДНК НР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание данной области тесно связано с такими предметами как «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство». Отдельный учебный предмет в учебном плане не предусмотрен, включен в план внеурочной деятельности.

С целью развития коммуникативной компетентности, формирования исследовательской и проектной компетентностей обучающихся в 6 – 8 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, ведётся изучение предметов по выбору: «Основы исследовательской и проектной деятельности» (6 – 7 классы – 0,5 часа в неделю); «Проектный практикум» (8 класс – 0,5 часа). Знания и умения, полученные при изучении данного предмета, помогут обучающимся готовиться и успешно выступать на НПК, создавать и реализовывать учебные и социально-значимые проекты.

С целью расширения образовательного пространства в процессе подготовки обучающихся к ГИА (на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей)) в рамках компонента образовательного учреждения в 9 классе вводятся следующие учебные предметы по выбору «Трудные вопросы естествознания», «Трудные вопросы географии», (по 0,5 часа в неделю). «Трудные вопросы информатики» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в школе как самостоятельный предмет на уровне основного и среднего общего образования в соответствии с рекомендациями по организации процесса в образовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», определенные приложением к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. № 03-898. Это обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д. В 9 классах учебный предмет изучается в рамках компонента образовательного учреждения. Это обеспечивает полную реализацию 2 раздела (5 – 9 классы) программы по ОБЖ А.Т. Смирнова.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане предоставляет возможности для определения и развития интересов и способностей обучающихся. Содержание учебных предметов компонента образовательного учреждения направлено на формирование прочных ЗУН, постановку основных видов деятельности, что является очень важным для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Результаты освоения ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся 9-х классов (чел.) | Количество обучающихся, допущенных к ГИА (чел.) | Количество обучающихся, получивших аттестат об ООО |
| человек | человек/% | человек/% |
| 2016 – 2017 | 29 | 27/93,1 | 27/100 |
| 2017 – 2018 | 50 | 48/96 | 48/100 |
| 2018 – 2019 | 52 | 50/96 | 50/100 |

**Уровень среднего общего образования** (2-х летний (10 – 11 классы) нормативный срок освоения).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Целевыми установками организации деятельности на данном уровне являются: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-х летний (10 – 11 классы) нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план 10 – 11 классов является универсальным, составлен на основе БУП 2004 г. для среднего (полного) общего образования (базовый уровень), сформирован в соответствии с задачами старшего школьного возраста.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) – учебные предметы федерального компонента*,* обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательный учебный предмет на базовом уровне «Математика» включает разделы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». На поддержку федерального компонента добавляется 1 час из компонента образовательного учреждения на полное освоение требований государственного образовательного стандарта. При этом на изучение раздела «Алгебра и начала анализа» отводится 3 часа, на изучение раздела «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Разделы «Экономика» и «Право» интегрированного учебного предмета «Обществознание» изучаются в составе учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебный предмет «иностранный язык» представлен английским языком (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 10 – 11 классах за счет федерального компонента ведется изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательные учебные предметы на базовом уровне дополняются учебными предметами по выбору на базовом уровне, региональным (национально-региональным) компонентом и учебными предметами из компонента образовательного учреждения (все является вариативной частью – выбор сделан образовательной организацией, на основе запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)). Это способствует развитию содержания базовых учебных предметов и удовлетворению запросов родительской общественности и интересов обучающихся на основе способностей и возможностей личности. Перечень учебных предметов компонента образовательного учреждения определяется на основе результатов опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), анализа результатов обучающихся, а также возможностей образовательной организации для качественного сопровождения обучающихся.

Естественнонаучный цикл представлен учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология», которые узучаются на базовом уровне.

В 10 классе вводится обязательный учебный предмет «Астрономия» (1 час). Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Региональный (национально – региональный) компонент для 10 – 11 классов представлен предметом «Основы регионального развития» (2 часа в неделю).

Учебный план 10 – 11 классов позволяет в должной мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их планами в отношении продолжения образования.

На основе результатов изучения потребностей обучающихся, запроса их родителей (законных представителей), анализа результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов, содержательного компонента КИМов, используемых при организации ЕГЭ, и программного материала по учебным предметам за счет компонента образовательного учреждения организуется изучение следующих учебных предметов по выбору:

* на совершенствование имеющихся знаний, отработку практических умений обучающихся, накопления опыта решения задач различной трудности, дополнительную подготовку к выполнению практической части ЕГЭ и для успешной сдачи единого государственного экзамена направлен учебный предмет по выбору «Решение задач по физике» (0,5 час в неделю в 10 классе, 05 часа – в 11 классе);
* с целью развития ИКТ – компетентности и овладения навыками работы с информационными моделями, а также для подготовки обучающихся к ЕГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ» предлагаются учебные предметы по выбору «Исследование информационных моделей» (1 час в неделю) в 10 – 11 классах и «Трудные вопросы программирования» (0,5 часа в неделю) в 11 классе;
* на развитие содержания базового учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в области экономических знаний, формирований критического мышления, развитие коммуникативных умений и дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена предлагается учебный предмет по выбору «Основы экономической теории и права» (0,5 час в неделю в 10 классе, 05 часа – в 11 классе);
* на развитие содержания базового учебного предмета «Математика», формирование навыков решения алгебраических задач, для усиления прикладной и практической направленности и дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена предлагается учебный предмет по выбору «Элементы теории множеств и математической логики» (1 час в неделю) в 10 – 11 классах;
* на обобщение и систематизацию знаний по предмету «Русский язык» в рамках подготовки к единому государственному экзамену направлен учебный предмет по выбору «Стилистика русского языка» (1 час в неделю) в 10 – 11 классах;
* на развитие содержания базового учебного предмета «Русский язык» предлагается учебный предмет по выбору «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 – 11 классах (1 час в неделю) с целью повышения грамотности обучающихся, систематизации и обобщения знаний по синтаксису;
* учебный предмет по выбору «История: личности и события» направлен на уточнение исторических событий, вклада исторических личностей в развитие человеческого общества, анализа событий современности и подготовки к ГИА по истории на основе изучения дополнительных исторических источников, а также научно-популярной литературы и материалов СМИ (0,5 час в неделю в 10 классе, 05 часа – в 11 классе);
* учебный предмет по выбору «Трудные вопросы естествознания» направлен на анализ проблемных вопросов и подготовки к ЕГЭ по химии, биологии и географии на основе практико-ориентированных занятий и изучения дополнительных научных источников (0,5 час в неделю в 10 классе, 1 час – в 11 классе).

Таким образом, учебные предметы по выбору и учебные предметы из компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования – это:

* возможность реально оценить уровень предметной подготовки выпускника;
* место для применения знаний и отработки предметных и универсальных учебных действий;
* удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
* возможность выбора приоритетных предметов для сдачи ЕГЭ.

Выбирая различные сочетания обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору, используя возможности компонента образовательного учреждения и учитывая нормативы учебного времени, обучающимся предоставляется возможность эффективно подготовиться к внешней экспертизе, выбору профессии и обучению в ВУЗе и в системе СПО, а также к началу трудовой деятельности.

Все это позволяет решать основные задачи общего образования **–** развитие личности и приобретение в рамках реализации образовательного процесса знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Таким образом, учебный план школы и логика его построения, обеспечивают системность и преемственность по годам обучения, отвечают запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), способствуют формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также способствуют формированию опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевых компетенций (коммуникативных, социальных, информационных и др.), определяющих современное качество содержания образования.

**Результаты освоения ООП СОО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся 11-х классов (чел.) | Количество обучающихся, допущенных к ГИА (чел.) | Количество обучающихся, получивших аттестат об ООО |
| человек | человек/% | человек/% |
| 2016 – 2017 | 11 | 11/100 | 11/100 |
| 2017 – 2018 | 13 | 13/100 | 13/100 |
| 2018 – 2019 | 13 | 13/100 | 13/100 |

**Организация образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности школы регламентирована учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

При составлении расписания учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

**Результаты образовательной деятельности за 2019 год (формальные показатели).**

**Уровень НОО**

По результатам промежуточной аттестации (2018 – 2019 учебный год) 340 обучающихся переведены в следующий класс (условно - 15 человек).

В первых классах используется безотметочная система обучения. Успеваемость и качество обучения на уровне начального общего образования (2 – 4 классы) по результатам учебного года отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Успеваемость, % | Качество, % | Количество обучающихся с одной «3» |
| 2 а | Шелоханова Т.В. | 96/1 | 58/15 | 0 |
| 2 б | Груздева С.Ф. | 96/1 | 48/13 | 4 |
| 2 в | Малышева Т.Н. | 75/5 | 15/3 | 1 |
| 3 а | Ражева Т.А. | 85/4 | 34/9 | 4 |
| 3 б | Пестерева Е.Н. | 100 | 64/18 | 0 |
| 3 в | Пестерева Е.Н. | 92/2 | 18/5 | 5 |
| 4 а | Романова Т.И. | 100 | 54/15 | 1 |
| 4 б | Романенко М.П. | 100 | 43/12 | 4 |
| 4 в | Головинская Т.А. | 100 | 38/8 | 2 |
| **На уровне** | | **94,4/13** | **42,2/98** | **21** |

При успеваемости 100% качество обучения выше среднего по школе во 3 б классе (Пестерева Е.Н.), 4 а классе (Романова Т.И.) при наличии неуспевающих обучающихся качество выше среднего по школе 2 а классе (Шелоханова Т.В.), 2 б класс (Груздева С.Ф.), самое низкое качество обучения при самой низкой успеваемости в 2 в классе (Малышева Т.Н.) и 3 в класс (Пестерева Е.Н.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | **Успеваемость, %** | | | **Качество, %** | | | **Количество обучающихся с одной «3»** | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 2 а | Шелоханова Т.В. |  |  | 96 |  |  | 58 |  |  | 0 |
| 2 б | Груздева С.Ф. |  |  | 96 |  |  | 48 |  |  | 4 |
| 2 в | Малышева Т.Н. |  |  | 75 |  |  | 15 |  |  | 1 |
| 3 а | Ражева Т.А. |  | 93 | 85 |  | 34 | 34 | - | 0 | 4 |
| 3 б | Пестерева Е.Н. |  | 97 | 100 |  | 53 | 64 | - | 4 | 0 |
| 3 в | Пестерева Е.Н. |  | 86 | 92 |  | 20 | 18 | - | 1 | 5 |
| 4 а | Романова Т.И. | 100 | 100 | 100 | 63 | 63 | 54 | 4 | 1 | 1 |
| 4 б | Романенко М.П. | 100 | 96 | 100 | 50 | 33 | 43 | 4 | 3 | 4 |
| 4 в | Головинская Т.А. | 100 | 96 | 100 | 45 | 33 | 38 | 1 | 3 | 2 |
| **На уровне** | | **97,3** | **93,8** | **94,4** | **43,4** | **37,6** | **42,2** | **21** | **14** | **21** |

В этом учебном году 100% успеваемость сохранилась только в 4 а классе (Романова Т.И.). В сравнении с предыдущим учебным годом (именно этих классов) отмечается снижение успеваемости только в 3 а классе (Ражева Т.А.). Самый низкий показатель во 2 в классе (Малышева Т.Н.). Качество обучения – снизилось в 3 в классе (Пестерева Е.Н.). Самый низкий показатель во 2 в классе (Малышева Т.Н.).

**Проблема:** анализ формальных показателей относительно классов определяет «точки напряжения»: своевременное выявление обучающихся с особыми потребностями, работа с родителями и переход обучающихся на обучение по рекомендованным АОП; организация контрольно-оценочной деятельности на уровне класса и ОО.

Можно провести сравнительный анализ по формальным показателям (на уровне).

При сравнении этих показателей за последние три года на уровне начального общего образования в этом учебном году *успеваемость* находится на уровне прошлого учебного года (относительно прошлого учебного года повысилась на 0,6%). Это можно объяснить постоянным процессом выявления обучающихся с ОВЗ и имеющих трудности в усвоении программного материала по различным причинам (социум, семейное неблагополучие, пропуски уроков), не достаточно качественное выстраивание деятельности по работе с родителями детей, имеющих особые возможности и потребности, наличием трудностей в организации индивидуального сопровождения таких обучающихся. Это не позволило достичь запланированного показателя – успеваемость 100%. *Качество* обучения выше запланированного на 2,2%. (

В конце 2018 – 2019 учебного года с целью развития независимой системы оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов общеобразовательных организаций диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений у обучавшихся по основным образовательным программам начального общего образования, проводилась внешняя экспертиза двух уровней: регионального (оценочные процедуры: диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (далее – КДР ЧГ) и групповой проект (далее – КДР ГП)); федерального (ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру).

В трёх общеобразовательных 4-х классах (на момент проведения внешней экспертизы) обучалось 77 человек, к участию были допущено все обучающиеся.

4 а класс – 28 человек, учитель Романова Татьяна Ивановна (В КК), обучение по программе «Школа России».

4 б класс – 28 человек, учитель Романенко Марина Петровна (Ӏ КК), обучение по программе «Школа России».

4 в класс – 21 человек, учитель Головинская Тамара Александровна (Ӏ КК), обучение по программе «Школа России».

**Результаты краевых диагностических работ**

**(4 класс, 2018 – 2019учебный год)**

Численность обучающихся, участвующих в КДР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Количество в классе | Ф.И.О.  учителей | Численность выполнявших работу | | | |
| **Ч Г** | | **ГП** | |
| К-во | % | К-во | % |
| 1. | 4 а | 28 | Романова Т.И. | 27 | 96,4 | 27 | 96,4 |
| 2. | 4 б | 28 | Романенко М.П. | 28 | 100 | 27 | 96,4 |
| 3. | 4 в | 21 | Головинская Т.А. | 21 | 100 | 17 | 80,95 |
|  | **Итого** | **77** |  | 76 | 98,7 | 71 | 92,2 |

**Результаты диагностической работы по ЧГ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 4 а | 4 б | 4 в | Среднее значение по школе | Среднее значение по региону |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (общий балл) | | 69 | 59 | 62 | 63 | 55 |
| Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 92,59 | 79,17 | 90,48 | 87,41 | 73,22 |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 72,59 | 55,95 | 60,95 | 63,16 | 48,15 |
| Использование информации из текста для различных целей | 81,48 | 63,1 | 63,49 | 69,35 | 56,15 |
| Уровни достижений (%) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 100 | 100 | 100 | 100 | 79,67 |
| Достигли повышенного уровня | | 51,85 | 7,14 | 14,29 | 25 | 17,25 |

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 4 а (%) | 0 | 0 | 48,15 | 51,85 |
| 4 б (%) | 0 | 0 | 92,86 | 7,14 |
| 4 в (%) | 0 | 0 | 85,71 | 14,29 |
| **Школа (%)** | **0** | **0** | **75** | **25** |
| **Регион (%)** | **7,58** | **12,75** | **62,42** | **17,25** |

**Результаты краевой диагностической работы по ЧГ**

**(4 класс, сравнительный анализ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | | **2016 – 2017** | | **2017 – 2018** | | **2017 – 2018** | |
| **Уровень** | | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | **Вся работа (общий балл)** | | **69,96** | **66,23** | **68,36** | **53,75** | **63** | **55** |
| Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 79,63 | 75,55 | 80,54 | 71,67 | 87,41 | 73,22 |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 69,05 | 64,95 | 64,99 | 48,79 | 63,16 | 48,15 |
| Использование информации из текста для различных целей | 54,63 | 52,16 | 69,2 | 46,71 | 69,35 | 56,15 |
| Уровни достижений (%) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 98,15 | 92,98 | 98 | 82 | 100 | 79,67 |
| Достигли повышенного уровня | | 37,04 | 32,80 | 38 | 17,36 | 25 | 17,25 |

Анализ показателей позволяет утверждать, что на протяжении трёх лет наиболее успешно обучающиеся (разные обучающиеся) справляются с заданиями на общее понимание и ориентацию в тексте сложнее для них задания на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2016 – 2017** | | **2017 – 2018** | | **2018 – 2019** | |
| Уровни | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** |
| Недостаточный | 1,85 | 2,76 | 0 | 7,14 | 0 | 7,58 |
| Пониженный | 0 | 4,26 | 2 | 10,86 | 0 | 12,75 |
| Базовый | 61,11 | 60,18 | 69,13 | 64,64 | 75 | 62,42 |
| Повышенный | 37,04 | 32,8 | 28,87 | 17,36 | 25 | 17,25 |

Нам протяжении двух лет нет обучающихся с недостаточным уровнем достижений, в этом учебном году также нет и обучающихся с пониженным уровнем достижений (в прошлом году было 2%, показатель был ниже регионального). Базовый и повышенный уровни достижений6 ежегодно обучающиеся школы показывают достижение этих уровней выше, чем их сверстники в регионе. Значительное большинство выпускников готовы к обучению на уровне ООО по этой категории умений

**Результаты краевой диагностической работы по ГП**

**(4 класс, 2018 – 2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групповой проект | | 4 а | 4 б | 4 в | Среднее значение по школе | Среднее значение по региону |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | **Весь проект (общий балл)** | **76,75** | **64,61** | **75,49** | **72,28** | **76,63** |
| Регулятивные действия | 72,59 | 60,37 | 68,82 | 67,26 | 71,61 |
| Коммуникативные действия | 81,94 | 69,91 | 83,82 | 78,56 | 82,91 |
| Уровень достижений (% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,67 |
| Достигли повышенного уровня | 44,44 | 22,22 | 41,18 | 35,21 | 47,45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 4 а (%) | 0 | 55,56 | 44,44 |
| 4 б (%) | 0 | 77,78 | 22,22 |
| 4 в (%) | 0 | 58,82 | 41,18 |
| **Школа (%)** | **0** | **64,79** | **35,21** |
| **Регион (%)** | **3,33** | **49,22** | **47,45** |

Результаты выпускников начальной школы в этом учебном году на уровне школы по всем показателям успешности выполнения ниже среднего значения по региону, а общий балл за всю работу ниже среднего значения по региону на 4,35%. Самые низкие показатели сформированности ***регулятивных действий***.

Нет обучающихся с уровнем ниже базового, все обучающиеся достигли базового и (или) повышенного уровня, что позволяет предполагать их успешность на уровне ООО.

**Результаты краевой диагностической работы по ГП**

**(4 класс, сравнительный анализ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Групповой проект | **2016 – 2017** | | **2017 – 2018** | | **2018 – 2019** | |
| **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (общий балл) | **80,64** | **77,05** | **75,15** | **77** | **72,28** | **76,63** |
| Регулятивные действия | 74,25 | 72,59 | 67,9 | 72 | 67,26 | 71,61 |
| Коммуникативные действия | 88,63 | 82,62 | 84,18 | 83,26 | 78,56 | 82,91 |
| Уровни достижений (%) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100 | 96,78 | 61,71 | 96,69 | 100 | 96,67 |
| Достигли повышенного уровня | 44,77 | 48,00 | 34,45 | 47,99 | 35,21 | 47,45 |

**Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2016 – 2017** | | **2017 – 2018** | | **2018 – 2019** | |
| Уровни | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** |
| Ниже базового | 0 | 3,22 | 3,85 | 3,31 | 0 | 3,33 |
| Базовый | 55,23 | 48,78 | 55,85 | 48,7 | 64,79 | 49,22 |
| Повышенный | 44,77 | 48 | 40,46 | 47,99 | 35,21 | 47,45 |

Анализ показателей за три года позволяет утверждать, что качественно сформированы коммуникативные действия, необходимо усилить содержательную сторону деятельности по развитию регулятивных действий. Все обучающиеся достигли базового уровня, что позволяет предполагать их успешность на уровне ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся, персональный рейтинг которых составил 100 баллов/%**  (данные ученики не допустили при выполнении контрольной работы ни одной ошибки) | |
| ЧГ | ГП |
| - | Молофеева Кира  Фёдорова Татьяна  Головнева Александра  Копылова Анастасия  Храмцов Кирилл  Якубовский Кирилл |

**Результаты внешних оценочных процедур (ВПР)**

Численность обучающихся, участвующих в ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Количество в классе | Ф.И.О.  учителей | Численность выполнявших работу | | | | | |
| Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 1. | 4 а | 28 | Романова Т.И. | 28 | 100 | 28 | 100 | 28 | 100 |
| 2. | 4 б | 28 | Романенко М.П. | 27 | 96,4 | 27 | 96,4 | 27 | 96,4 |
| 3. | 4 в | 21 | Головинская Т.А. | 20 | 95,2 | 21 | 100 | 20 | 95,2 |
|  | **Итого** | **77** |  | **75** | **97,4** | **76** | **98,7** | **75** | **97,4** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения** | **Блоки ПООП НОО:**  **выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Средний % выполнения** | |
| **ОО** | **Р** |
| 1К1 | Умение писать текст  под диктовку, соблюдая  в практике письма  изученные орфографические и  пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в  соответствии с изученными  правилами правописания;  проверять предложенный текст,  находить и исправлять  орфографические и  пунктуационные ошибки / | 56 | 63 |
| 1К2 | *Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической*  *ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих* | 92 | 90 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с  однородными членами | 52 | 71 |
| 3(1) | Умение распознавать  главные члены  предложения | Находить главные и  второстепенные (без деления на  виды) члены предложения | 92 | 89 |
| 3(2) | Умение распознавать  части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 73 | 82 |
| 4 | Умение распознавать  правильную  орфоэпическую норму | *Соблюдать нормы русского*  *литературного языка в*  *собственной речи и оценивать*  *соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме*  *представленного в учебнике*  *материала)* | 70 | 78 |
| 5 | Умение классифицировать  согласные звуки | Характеризовать звуки русского  языка: согласные звонкие/глухие | 79 | 83 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную  мысль текста | 37 | 56 |
| 7 | Умение составлять план  прочитанного текста (адекватно  воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью  свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы  построения предложения и  словоупотребления | Делить тексты на смысловые  части, составлять план текста | 50 | 60 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное  предложение) в письменной форме по содержанию  прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 56 | 68 |
| 9 | Умение распознавать  значение слова; адекватно формулировать значение слова в  письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | 55 | 73 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте | 83 | 74 |
| 11 | Умение классифицировать слова  по составу | Находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку,  суффикс | 75 | 69 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 77 | 77 |
| 12(2) | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 75 | 74 |
| 13(1) | Умение распознавать  имена прилагательные в предложении, распознавать  грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические  признаки слов, с учетом  совокупности выявленных  признаков относить слова к  определенной группе основных  частей речи | 77 | 76 |
| 13(2) | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по*  *предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать*  *правильность проведения*  *морфологического разбора* | 52 | 65 |
| 14 | Умение распознавать  глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных  частей речи | 87 | 85 |
| 15(1) | Умение на основе  данной информации и  собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 47 | 50 |
| 15(2) | 25 | 41 |

Вывод: большинство ошибок допущены на:

* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации;
* умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Регион | 4,4 | 24,7 | 47,8 | 23,1 |
| Город | 2,5 | 19,6 | 52,7 | 25,2 |
| Школа | 1,3 | 48 | 45,3 | 5,3 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения** | **Блоки ПООП НОО:**  **выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Средний % выполнения** | |
| **ОО** | **Р** |
| 1 | Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 88 | 95 |
| 2 | умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 80 | 87 |
| 3 | Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 82 | 89 |
| 4 | Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения вели- чин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и на- ходить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 51 | 67 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата) | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 76 | 75 |
| 5(2) | Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры (построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 68 | 63 |
| 6(1) | Умение исследовать и распознавать геометрические фигуры | Читать несложные готовые таблицы | 97 | 95 |
| 6(2) | Умение изображать геометрические фигуры | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 87 | 90 |
| 7 | Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 66 | 71 |
| 8 | умение решать текстовые задачи в три-четыре действия | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 39 | 50 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 43 | 57 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 25 | 45 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 13 | 46 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 26 | 76 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия | 4 | 21 |

Вывод: большинство ошибок допущены на умение:

* решать текстовые задачи в три-четыре действия;
* собирать, представлять, интерпретировать информацию;
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Владение основами логического и алгоритмического мышления – является наименее сформированным умением у обучающихся.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Регион | 2 | 16,6 | 43,6 | 37,8 |
| Город | 1 | 16,8 | 40,4 | 41,7 |
| Школа | 1,3 | 42,1 | 51,3 | 5,3 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения** | **Блоки ПООП НОО:**  **выпускник научится /**  **получит возможность научиться** | **Средний**  **% выполнения** | |
| **ОО** | **Р** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 98 | 93 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 73 | 76 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 65 | 68 |
| 3(2) | 93 | 90 |
| 3(3) | 67 | 63 |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 82 | 80 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 79 | 88 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); | вычленять содержащиеся в тексте основные события | 60 | 79 |
| 6(2) | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака | 69 | 50 |
| 6(3) | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 18 | 40 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 88 | 75 |
| 7(2) | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 75 | 71 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 72 | 69 |
| 9 (1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя на- рода, гражданина Рос- сии / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 92 | 91 |
| 9 (2) | 77 | 86 |
| 9 (3) | 69 | 66 |
| 10  (1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России | 89 | 85 |
| 10 (2) | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | описывать достопримечательности столицы и родного края | 38 | 50 |

Вывод: \*большинство ошибок допущены на:

* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

\*на недостаточном уровне сформированы основы гражданской идентичности.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Регион | 0,59 | 17,3 | 56,2 | 25,9 |
| Город | 0,42 | 17 | 56,3 | 26,3 |
| Школа | 0 | 17,3 | 65,3 | 17,3 |

На основании результатов промежуточных, итоговых, диагностических, всероссийских проверочных работ необходимо:

**учителям начальной школы:**

* проводить поэлементный анализ выполненных работ с выявлением причин, повлиявших на результат;
* проводить коррекцию в двух направлениях: индивидуальная и групповая работа с обучающимися и корректировка методов обучения, существующей технологии обучения, либо выбор иной технологии, ориентированной на развитие учебной самостоятельности и в целом мышления обучающегося.

**Педагогам, которые будут обучать нынешних выпускников начальной школы в основной школе,** рекомендуется организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня показанных результатов обучающихся 4-х классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающиеся, персональный рейтинг которых составил 100/% выполнения заданий**  (данные ученики не допустили при выполнении контрольной работы ни одной ошибки) | | |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Нет | Нет | 1 |

**Основное общее образование**

На конец 2018 – 2019 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 257 обучающихся в 5 – 9 классах. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся (снижение показателя по отношению к началу учебного года) – выбыло 4 человека, прибыло - 6 человек.

По результатам промежуточной аттестации 255 обучающихся переведены в следующий класс (условно – 16 человек), на повторный год обучения из-за систематических пропусков занятий, не освоения программного материала, оставлены 2 человека.

Успеваемость и качество обучения обучающихся ООО по результатам учебного года отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (18 - 19) | Ф.И.О. классного руководителя | Успеваемость, % | Качество, % | Количество обучающихся с одной «3» |
| 5 а | Кравченко Ю.М. | 91/2 | 18/4 | 0 |
| 5 б | ГубинаО.Н. | 92/2 | 19/5 | 3 |
| 6 а | Овчинникова Н.Н. | 93/2 | 28/8 | 1 |
| 6 б | Лапеева Е.С. | 86/4 | 21/6 | 3 |
| 7 а | Верба С.А. | 89/3 | 22/6 | 0 |
| 7 б | Гречина Н.В. | 93/2 | 28/8 | 0 |
| 8 а | Чулкова У.А. | 92/2 | 12/3 | 2 |
| 8 б | Мильничук М.А. | 94/1 | 18/3 | 0 |
| 9 а | Рыбкина Н.Н. | 96/1 | 17/4 | 1 |
| 9 б | Коротаева М.В. | 96/1 | 25/7 | 0 |
| **На уровне** | | **92,2/20** | **21/54** | **10** |

Успеваемости 100% нет ни в одном классе. Качество обучения выше среднего по школе (более 3%) при наличии неуспевающих обучающихся в 6 а классе (Овчинникова Н.Н.), 7 б классе (Гречина Н.В.),9 б классе (Коротаева М.В.), низкое качество – 8 а класс, есть резерв (Чулкова У.А.), 9 а класс, есть резерв (Рыбкина Н.Н.), 8 б класс, нет резерва (Мильничук М.А.), 5 а класс, нет резерва (Кравченко Ю.М.).

В данной таблице приведены данные за три года (результаты 5-х классов взяты за 4 класс).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (18 – 19) | Ф.И.О. классного руководителя | **Успеваемость, %** | | | **Качество, %** | | |
| 2016 – 2017 | 2017 – 2018 | 2018-2019 | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 | 2018-2019 |
| 5 а | Кравченко Ю.М. |  | *92* | 91 |  | *31* | 18 |
| 5 б | ГубинаО.Н. |  | *89* | 92 |  | *29* | 19 |
| 6 а | Овчинникова Н.Н. | *96* | 100 | 93 | *41* | 29 | 28 |
| 6 б | Лапеева Е.С. | *96* | 96 | 86 | *37* | 19 | 21 |
| 7 а | Верба С.А. | 95 | 96 | 89 | 38 | 21 | 22 |
| 7 б | Гречина Н.В. | 93 | 97 | 93 | 38 | 27 | 28 |
| 8 а | Чулкова У.А. | 92 | 92 | 92 | 12 | 8 | 12 |
| 8 б | Мильничук М.А. | 95 | 89 | 94 | 15 | 6 | 18 |
| 9 а | Рыбкина Н.Н. | 100 | 100 | 96 | 16 | 18 | 17 |
| 9 б | Коротаева М.В. | 100 | 100 | 96 | 31 | 23 | 25 |
| **На уровне\*** | | **95,2** | **96,3** | **92,2** | **26,3** | **19,5** | **21** |

\* - без учета результатов НОО

Анализ данных по каждому классу показывает: снижение успеваемости (более 3 – 4 %) в 6 а классе (Овчинникова Н.Н.), 6 б класс (Лапеева Е.С.), 7 а классе (Верба С.А.), повышение (более 3 – 4 %) – в 8 б классе (Мильничук М.А.); качество обучения – относительно стабильные значения во всех классах.

Результаты обучающихся 5-х классах показывают: при стабильной успеваемости значительное снижение качества обучения в 5 а классе (Шатунова Н.Н., Кравченко Ю.М.) на 13%, в 5 б классе (Малышева Т.Н., Губина О.Н.) на 10%. Это говорит о трудностях перехода из начальной школы в основную, проблемах "преемственности", системе оценивания результатов обучающихся.

Можно провести сравнительный анализ по формальным показателям.

При сравнении этих показателей за последние 3 года на уровне основного общего образования наблюдается самое низкое значение успеваемости при незначительном увеличении значения качества обучения (на 0.6%) по отношению к прошлогодним показателям.

**Проблема:** снижение успеваемости как одного из образовательных результатов на уровне ООО.

Это можно объяснить недостаточным уровнем выявления детей с трудностями в образовательной деятельности на уровне НОО, не достаточно качественное выстраивание деятельности по работе с родителями детей, имеющих особые возможности и потребности, наличием трудностей в организации индивидуального сопровождения таких обучающихся. Это не позволило достичь запланированного показателя – успеваемость 100%. *Качество* обучения на уровне запланированного.

**Результаты краевой диагностической работы по ЧГ**

**(6 класс, 2019 – 2020 учебный год)**

В 2019 году в Красноярском крае в третий раз проводилась краевая диагностическая работа по читательской грамотности в основной школе на параллели 6 классов (КДР6).

Работа рассчитана на 90 минут. Ученикам необходимо было прочитать четыре текста – по математике, русскому языку, естествознанию и истории, и ответить на вопросы к ним. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе (на основе заложенного в начальной школе) формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с понимаем текста и работой с информацией, причем можно увидеть, как этот процесс идет в разных предметных областях.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий всей работы, к максимальному баллу, который он мог получить, в процентах.

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырёх групп умений:

***Общее понимание текста, ориентация в тексте* –** предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде.

***Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста*** – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

***Использование информации из текста для различных целей*** – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

***Осмысление и оценка содержания и формы текста***– включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

**Успешность выполнения заданий по предметным областям** («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Отметки за эту работу не предполагаются, поскольку здесь не оцениваются предметные результаты. Это диагностика того, что получается, что — нет и в какие аспекты обучения необходимо вносить изменения.

Выполняли: 47 человек (6 а класс – 21 человек, 6 б класс – 26 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Среднее значение по классу,% | | Среднее значение по школе,% | Среднее значение по региону,% |
| 6 а | 6 б |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | **Вся работа (общий балл)** | | **40,12** | **46,83** | **43,83** | **41,64** |
| Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 52,63 | 64,62 | 58,63 | 58,71 |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 42,42 | 48,95 | 45,69 | 44,76 |
| Использование информации из текста для различных целей | 34,31 | 35,81 | 37,81 | 30,20 |
|  |  | Осмысление и оценка содержания и формы текста | 25,53 | 37,61 | 31,57 | 32,93 |
| Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) | | Естествознание | 34,29 | 37,69 | 35,99 | 36,95 |
| Математика | 41,90 | 51,92 | 53,92 | 41,99 |
| История | 36,19 | 46,15 | 48,15 | 38,41 |
| Русский язык | 48,10 | 51,54 | 49,82 | 49,21 |
| Уровни достижений (%) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 76,19 | 88,46 | 82,98 | 72,78 |
| Достигли повышенного уровня | | 4,76 | 15,38 | 10,64 | 12,71 |

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 6 а | 9,52% | 14,29% | 71,43% | 4,76% |
| 6б | 0,00% | 11,54% | 73,08% | 15,38% |
| **Школа** | **4,26%** | **12,77%** | **72,34%** | **10,64%** |
| **Регион** | **8,44%** | **18,79%** | **60,07%** | **12,71%** |

В этом учебном году 17% шестиклассников показали недостаточный и пониженный уровень достижений. Эти обучающиеся являются группой «учебного риска», с которыми необходимо организовать системную деятельность в рамках данного направления.

Сравнение показателей (формально, за три года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Уровень | | | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | **Вся работа (общий балл)** | | **44,58** | **48,42** | **52,43** | **46,12** | **43,83** | **41,64** |
| Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 67,15 | 67,77 | 70,04 | 59,07 | 58,63 | 58,71 |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 40,57 | 46,85 | 54,18 | 49,57 | 45,69 | 44,76 |
| Использование информации из текста для различных целей | 29,42 | 33,16 | 34,29 | 30,93 | 37,81 | 30,20 |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста | - |  | - | - | 31,57 | 32,93 |
| Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) | | Естествознание | 33,86 | 45,01 | 45,49 | 47,2 | 35,99 | 36,95 |
| Математика | 48,25 | 49,14 | 51,9 | 45,87 | 53,92 | 41,99 |
| Общественные науки | 66,17 | 60,42 | 54,37 | 47,19 | 48,15 | 38,41 |
| Русский язык | 31,71 | 39,85 | 54,94 | 44,01 | 49,82 | 49,21 |
| Уровни достижений (%) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 81,18 | 81,92 | 88,68 | 70,79 | 82,98 | 72,78 |
| Достигли повышенного уровня | | 10,55 | 18,78 | 20,73 | 17,35 | 10,64 | 12,71 |

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Уровни | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** | **ОО** | **Р** |
| Недостаточный | 2,12% | 1,71% | 0 | 4,46% | 4,26% | 8,44% |
| Пониженный | 17,02% | 16,37% | 11,32% | 24,74% | 12,77% | 18,79% |
| Базовый | 70,24% | 63,14% | 67,93% | 53,44% | 72,34% | 60,07% |
| Повышенный | 10,64% | 18,78% | 20,75% | 17,35% | 10,64% | 12,71% |

Сравнивать результаты необходимо для того, чтобы проанализировать и скорректировать, если необходимо, деятельность педагогического коллектива.

**Сравнительный анализ результатов краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности**

**(8 класс)**

Во второй раз в декабре 2019 году проводилась КДР8 по естествознанию. В школе принимали участие 45 обучающихся (участие – 80,04%)

КДР8 по естественнонаучной грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

КДР8 проводится с целью:

* оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
* выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
* оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в школе, чтобы повысить качество образования.

Проверялись и оценивались три группы умений:

*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Основные результаты в сопоставлении со средними данными по муниципалитету и по региону.

**Средний процент освоения основных групп умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 8 а | 59,18% | 42,06% | 40,26% |
| 8 б | 52,38% | 39,93% | 29,55% |
| ОО | 55,78% | 40,99% | 34,91% |
| Муниципалитет | 50,63% | 38,31% | 36,78% |
| Регион | 49,82% | 36,88% | 38,38% |

В этом году в школе показатель по первой и второй группам умений выше РУ и МУ. Третья группа умений сформирована на более низком уровне в сравнении с другими группами умений на уровне школы, а также этот показатель ниже РУ и МУ.

Обучающиеся 8-х классов школы наиболее качественно овладели первой *группой умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний (выше регионального показателя); точкой напряжения является овладение *третьей группой умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (34,91%, ниже регионального показателя на 3,47%).

**Статистика выполнения заданий КДР8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания КДР8 | Процент верно выполнивших (в среднем) | | | |
| 8 а | 8 б | ОО | Регион |
| **1** | 57,14% | 58,33% | 57,73 | 29,54% |
| **2** | 66,67% | 45,83% | 47,83 | 72,69% |
| **3/1 балл** | 28,57% | 25,00% | 26,78 | 30,21% |
| **3/2 балла** | 38,10% | 37,50% | 39,5 | 42,25% |
| **4** | 42,86% | 37,50% | 40,18 | 20,29% |
| **5** | 47,62% | 66,67% | 57,14 | 58,53% |
| **6** | 9,52% | 8,33% | 8,92 | 15,38% |
| **7/1 балл** | 0,00% | 4,17% | 2,09 | 2,34% |
| **7/2 балла** | 57,14% | 54,17% | 55,65 | 46,82% |
| **8** | 42,86% | 37,50% | 39,5 | 39,58% |
| **9/1 балл** | 38,10% | 25,00% | 31,55 | 38,80% |
| **9/2 балла** | 57,14% | 66,67% | 61,90 | 52,40% |
| **10** | 52,38% | 29,17% | 31,17 | 42,36% |
| **11** | 9,52% | 8,33% | 10,33 | 13,82% |
| **12** | 0,00% | 16,67% | 8,33 | 1,45% |
| **13/1 балл** | 61,90% | 58,33% | 60,33 | 50,95% |
| **13/2 балла** | 9,52% | 4,17% | 6,17 | 12,93% |
| **14** | 23,81% | 16,67% | 18,67 | 19,73% |
| **15/1 балл** | 33,33% | 16,67% | 18,67 | 31,66% |
| **15/2 балла** | 57,14% | 70,83% | 63,98 | 48,83% |
| **16/1 балл** | 33,33% | 45,83% | 47,83 | 38,35% |
| **16/2 балла** | 42,86% | 20,83% | 31,84 | 28,09% |
| **17** | 42,86% | 25,00% | 33,93 | 43,81% |
| **18** | 28,57% | 20,83% | 24,7 | 19,96% |
| **19** | 38,10% | 12,50% | 25,3 | 16,05% |
| **20** | 42,86% | 25,00% | 33,93 | 48,27% |
| **21** | 9,52% | 20,83% | 15,17 | 25,98% |
| **22/1 балл** | 52,38% | 8,33% | 30,35 | 27,42% |
| **22/2 балла** | 0,00% | 0,00% | 0 | 9,14% |
| **23** | 76,19% | 50,00% | 63,09 | 45,37% |
| **Средний первичный балл** | 13,62 | 11,71 | 12,66 | 12,13 |
| **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** | 45,40% | 39,03% | 41,03 | 40,45% |

По результатам выполнения ККР 8 было выявлено три уровня образовательных достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение участников КДР8 по уровням достижений** | | | |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 8 а | 19,05% | 66,67% | 14,29% |
| 8 б | 37,50% | 54,17% | 8,33% |
| ОО | 28,27% | 60,42% | 10,33% |
| Муниципалитет | 29,18% | 64,73% | 6,09% |
| Регион | 30,16% | 61,24% | 8,60% |

Основная часть обучающихся восьмых классов продемонстрировали базовый уровень достижений (60%), при это значительная часть обучающихся показали уровень ниже базового (28%).

В сравнении с региональными показателями разница по всем показателям составляет в пределах 2%, что может «говорить» об высокой доле объективности результатов.

В сравнении с показателями прошлого учебного года (КДР8-2018): увеличилась доля обучающихся не достигших базового уровня, при снижении доли обучающихся с базовым уровнем, можно отметить наличие обучающихся с повышенным уровнем достижений (в прошлом учебном году таких обучающихся не было).

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ ООО, является обязательной. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

ГИА выпускников 9 классов проводится в двух формах: ОГЭ и ГВЭ. 50 человек, 100% допущенных к ГИА выпускников проходили ее в форме ОГЭ.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, загранучреждением.

По результатам учебного года к итоговой аттестации были допущены не все обучающиеся 9 класса – 50 человек (96%), не были допущены Трофимов В. и Фарафонов О.. Аттестат об ООО получили 50 человек (100%).

**Образовательные результаты выпускников 9 классов**

**на государственной итоговой аттестации в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество выпускников 9 кл. /из них допущено к ГИА | Количество сдававших в форме ОГЭ | Доля сдававших в форме ОГЭ  (в %) | Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ | Доля, успешно сдавших, т.е. без «2» | Количество сдавших на «4» и «5» | Доля сдавших на «4» и «5» (в %) | Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл | Средняя отметка | Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %) |
| Русский язык | 52/50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 27 | 54 | 27/39 | 3,6 | 0 |
| Математика | 52/50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 29 | 58 | 13,56/32 | 3,64 | 0 |
| Химия | 52/50 | 1 | 2 | 1 | 100 | 1 | 100 | 33/34 | 5 | 0 |
| Биология | 52/50 | 4 | 8 | 4 | 100 | 3 | 75 | 27/46 | 3,75 | 0 |
| Физика | 52/50 | 8 | 16 | 8 | 100 | 3 | 37,5 | 19/40 | 3,38 | 0 |
| География | 52/50 | 38 | 76 | 38 | 100 | 13 | 34,2 | 17,97/32 | 3,45 | 0 |
| Обществознание | 52/50 | 11 | 22 | 11 | 100 | 4 | 36,4 | 24/39 | 3,4 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 52/50 | 35 | 70 | 35 | 100 | 10 | 28,6 | 10/22 | 3,3 | 0 |

**Распределение выпускников 9 класса**:

Получили аттестат – 100% выпускников, допущенных к итоговой аттестации (96% всех обучающихся 9 классов). Продолжили образование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Не получили аттестат (справка) | Оставлены на повторное обучение | Получили аттестат особого образца | Поступили в учреждения профобразования | | Поступили в 10 класс | Поступили в вечерние СОШ | Не учатся, не работают | Колония, спецучр. | Выезд за пределы страны | Работают | Другое, указать что |
| курсы | СПО |
| 50 | 0 | 2  (3,8) | 0 | 0 | 32  (64) | 18 (36%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

**Уровень среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования на конец учебного года обучалось 34 человека. В течение учебного года отмечается движение– прибыло 2 человека, выбыло 5 человек (в учреждение СПО).

Успеваемость и качество обучения обучающихся (с учетом результатов 9 класса) отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Ф.И.О. классного руководителя | Успеваемость | Качество |
| 2016 – 2017 | 9 | Назарова Е.В. | 93,1% | 24,1% |
| 2017 – 2018 | 10 | Рыжаков В.П. | 100% | 37,5% |
| 2018 – 2019 | 11 | Рыжаков В.П. | 100% | 38,5% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Ф.И.О. классного руководителя | Успеваемость | Качество |
| 2017 – 2018 | 9 | Кравченко Ю.М., Корзунова Е.А. | 96,2% | 21,2% |
| 2018 – 2019 | 10 | Корзунова Е.А. | 100% | 28,6% |

**Уровень СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество | Получили аттестат о СОО |
| 2016 – 2017 | 100% | 55,9% | 100% |
| 2017 – 2018 | 100% | 58,6% | 100% |
| 2018 – 2019 | 100% | 32,4% | 100% |

Можно провести сравнительный анализ по формальным показателям.

При сравнении этих показателей за последние три года на уровне среднего общего образования наблюдается 100% успеваемость, что соответствует запланированному показателю. Качество обучения в этом учебном году качество имеет самое низкое значение за последние три года (значительно ниже запланированного значения на 12,6%. Можно говорить о недостаточной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках профессионального самоопределения.

**Единый государственный экзамен** является одним из основных инструментов современной системы оценки качества образования, одним из критериев эффективности учебного процесса. Подготовка к ЕГЭ – это сложный процесс, который требует от всех участников образовательного процесса максимум усилий. Деятельность по организации подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ в образовательном учреждении велась согласно плану – графику мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к сдаче единого государственного экзамена. Деятельность проводилась по трем направлениям: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники и члены административной команды при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

* достижение всеми выпускниками минимального порога по обязательным предметам (русский язык и математика) и, как следствие, получение ими аттестатов о СОО;
* повышение качества результатов по обязательным предметам (русский язык и математика), т.е. увеличение доли обучающихся, имеющих высокие результаты;
* обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее возможность продолжение образования в ВУЗ.

Для достижения этих задач были объединены усилия всех участников образовательных отношений. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного их корректирования.

**Участие обучающихся школы в ЕГЭ и их результаты**

**1. Анализ результатов по предметам по выбору**

Для поступления обучающихся в ВУЗы необходимы предметы, которые не включены в список обязательных предметов для получения аттестата о среднем общем образовании. Поэтому выпускники определяли для сдачи предметы по выбору из утвержденного списка. Обучающихся, сдававших ЕГЭ по выбору, – 9 человек, 69%.

Экзамены по выбору распределились следующим образом:

В этом учебном году обучающимися 11 класса для сдачи были выбраны 7 предметов, наиболее востребованным предметом явилось обществознание.

1. **Обществознание (учитель Карпова Т.В., Ӏ КК)** – сдавали 6 человек, 46,2% выпускников, преодолели минимальный порог 4 человека (66,7%), средний тестовый балл по 100-бальной шкале – 56 баллов, Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень) – 2 человека, 33,3% (Иванова П., Петрова Ан.), число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень) – 1 человек (16,6%), число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень) – 1 человек (16,6%), число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень) – 2 человек (33,3%), из них не преодолели минимальный порог (минимум 42 балла) – 2 человека, 33,3%.
2. **История (учитель Карпова Т.В., Ӏ КК)** – сдавали 2 человека, 15,4% выпускников, преодолели минимальный порог 2 человека (100%), средний тестовый балл по 100-бальной шкале – 53 балла, Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень) – 1 человек, 50%, число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень) – 1человек, 50%, из них минимум баллов (32) – нет.
3. **Физика (учитель Коротаева М.В., Ӏ КК)** – сдавали 2 человека, 15,4% выпускников, преодолели минимальный порог 1 человек (50%), средний тестовый балл по 100-бальной шкале – 48 баллов, Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень) – 1 человек (50%), число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень) – 1 человек, из них не набрали минимум баллов (36) – 1 человек (50%).
4. **География (учитель Кравченко Ю.М., Б КК)** – сдавали 2 человека, 15,4% выпускников, преодолели минимальный порог 2 человека (100%), средний тестовый балл по 100-бальной шкале – 51 балл, Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень) – 2 человека, 100% число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень) – 0 человек.
5. **Химия (учитель Черняускас О.Н., Ӏ КК)** – сдавали 1 человек, 7,7% выпускников, преодолели минимальный порог 1 человек (100%), средний тестовый балл по 100-бальной шкале – 73 балла. Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень) – 1 человек (100%), число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень) – 0 человека (0%), число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень) – 0 человека (0%), из них минимум баллов (36) – нет.
6. **Информатика и ИКТ (учитель Корзунова Е.А., Ӏ КК)** – сдавали 1 человек, 7,7% выпускников, преодолели минимальный порог 1 человек (100%), средний тестовый балл по 100-бальной шкале – 62 балла. Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень) – 1 человек (100%), число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень) – 0 человека (0%), из них минимум баллов (40) – нет.
7. **Английский язык (учитель Чулкова У.А., Ӏ КК)** – сдавали 1 человек, 7,7% выпускников, преодолели минимальный порог 1 человек (100%), средний тестовый балл по 100-бальной шкале – 83 балла. Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень) – 1 человек, 100%, число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень) – 0 человека (0%), число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень) – 0 человека (0%).

**2. Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам**

По результатам учебного года к сдаче экзаменов по обязательным предметам математика и русский язык были допущены все обучающиеся (13 человек) 11 класса. Для того чтобы получить школьный аттестат, выпускнику текущего года необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ русский язык и математику (базовый или профильный уровень). По каждому из них нужно набрать не ниже минимального количества баллов.

**Русский язык (учитель Овчинникова Н.Н., В КК)** – минимальный порог преодолели все выпускники, 100% выпускников, средний тестовый балл по 100-бальной шкале – 70 баллов, доля обучающихся, получивших высокие результаты (80 баллов и выше) – 31% (Майпелева Е., Петрова Ан., Емельянов В., Иванова П.).

**Математика (учитель Гончарова И.В., Ӏ КК).**

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

В этом учебном году впервые выпускникам можно было сдавать один экзамен по математике (или базовый уровень, или профильный). Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня позволяют получить аттестат о СОО и поступать в ВУЗы, имеющие в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета предмет «Математика».

Успешная сдача ЕГЭ по математике базового уровня позволяет получить аттестат о СОО и поступить в ВУЗы, у которых в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета отсутствует предмет «Математика».

**Базовый уровень** **–** сдавали 9 выпускников, 69%,минимальный порог (7 баллов из 20) преодолели 100% выпускников («5» - 4 человека, 44,4%; «4» - 2 человека, 22,2%; «3» - 3 человека, 33,3 %; «2» - нет), качество выполнения – 66,6%. Средний оценочный балл за экзамен– 4,1, средний тестовый балл – 14 (максимальное количество – 20). Высокие результаты (больше 80 % верных ответов) – 4 человека, 44%, максимальный балл – 1 человек, 11,1% (Иванова П.);. низких результатов – нет.

**Профильный уровень** – сдавали 4 человека, 31%, минимальный порог преодолели 4 человека, 100%, средний тестовый балл – 65. Число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов (высокий уровень) – 2 человека, 50% (Петрова Ан., Емельянов В.), число участников ЕГЭ, набравших 63-79 баллов (повышенный уровень) – 0 человек, число участников ЕГЭ, набравших 47-62 баллов (средний уровень) – 1 человек (25%), число участников ЕГЭ, набравших менее 47 баллов (низкий уровень) – 1 человек (25%), из них минимум баллов (27) – нет.

**3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по различным параметрам (с предыдущими периодами)**

**Доля обучающихся, сдающих ЕГЭ по выбору**

**Выбор предметов**

В этом учебном году лидером 7 предметов было выбрано для сдачи, это самый высокий показатель за последние три года. Лидером по «выбираемости» стало обществознание. Значительно снизилась доля выпускников, выбравших физику, не выбирали биологию.

В этом учебном году увеличилась доля обучающихся, сдающих ЕГЭ по выбору (на 5,2%). Не было выпускников, сдающих более двух предметов. Одной из причин можно считать перевод математики на профильном уровне в режим обязательного предмета для получения аттестата. Также причиной можно считать отсутствие необходимости результатов ЕГЭ по выбору для поступления в ССУЗ.

**Успешность сдачи (преодоление минимального порога)**

В этом году 3 обучающихся, сдающих экзамены по выбору, не преодолели минимальный порог (физика, обществознание;33,3%). В прошлом году все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Если сравнивать результаты этого учебного года с двумя предыдущими выпусками, то можно отметить незначительно снижение среднего тестового балла ЕГЭ по физике (на 1 балл, учитель Коротаева М.В.), а также значительное повышение этого показателя по обществознанию (на 14%, учитель Карпова Т.В.).

**Результаты по обязательным предметам**

**Русский язык**

В сравнении с предыдущим выпуском при 100% выполнении произошло повышение значения по всем показателям.

**Математика (Б)**

Экзамен по математике на базовом уровне проводится в штатном режиме, в этом году впервые обучающиеся выбирали только один уровень (базовый или профильный). В сравнении с предыдущими годами все обучающиеся преодолели минимальный порог, но произошло незначительное ухудшение результатов по другим показателям.

**Математика (П)**

**Проблема:** организация деятельности по осознанному выбору выпускниками уровня для сдачи предмета (математика), сопровождение обучающихся в процессе подготовки, контрольно-оценочная деятельность на уровне СОО.

Уровень СОО: по результатам ГИА все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании (2 человека были награждены медалью «За особые успехи в учении» - Петрова Анастасия, Иванова Полина) и поступили в ВУЗы и ССУЗы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Название города | ВУЗы | ССУЗы | Бюджет/внебюджет |
| 13 | г. Санкт-Петербург | 1 |  | 1/0 |
| г. Красноярск | 5 | 1 | 5/1 |
| г. Канск |  | 4 | 4/0 |
| Итого |  | 6 | 5 | 10/1 |

Два выпускника не продолжили обучение (15,3%).

**Характеристика педагогических кадров на 31.12.2019года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во или доля | |
| Всего работников | 42 | |
| Количество педагогических работников | 38 человек | |
| Количество внешних совместителей | 1 чел. | |
| Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями | 22 чел./58% | |
| Количество/доля педагогических работников с высшей квалификационной категории | 3 чел/8% | |
| Количество/доля педагогических работников с высшим образованием | 30 чел/79% | |
| Количество/доля молодых специалистов | 3 чел/8% | |
| Доля педагогических работников пенсионного возраста | 6 чел./16% - по возрасту,  3 чел./8% - по льготному стажу | |
| Средний возраст педагогических работников | 41 год | |
| Количество административных работников, в том числе: | 4 | |
| директор | 1 | |
| заместитель директора по УВР | 1 | |
| заместитель директора по ВР | 1 | |
| заместитель директора по АХЧ | 1 | |
| Средний возраст администраторов | 40,5 года | |
| С**пециалисты психолого-медико-социального сопровождения, в том числе:** | Штатных единиц | По факту (человек) |
| Педагог – психолог | 1 | 1 |
| Учитель – логопед | 1 | 1 |
| Учитель – дефектолог | 1 | 2 (внутреннее совмещение по 0,5 ставки) |
| Социальный педагог | 1,25 | 1 человек |
| Педагог – организатор | 1 | 2 (внутреннее совмещение 0,5, внешнее – 0,5) |
| Педагог - библиотекарь | 1 | 1 |
| Медицинский работник | 0 | 0 |
| Количество педагогических работников на одного администратора | 9,5 чел. | |
| Повышение квалификации в году (педагогических работников) | 29/76% | |

ОО укомплектована кадрами на 100%. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

В 2019 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 4 человека, на высшую квалификационную категорию – 1 человек.

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда. **Участие в методических мероприятиях** демонстрирует возрастающий уровень педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагогов школы было организовано через различные формы: семинары, курсы повышения квалификации, конкурсы, конференции, участие в ГМО, ШМО, ГТГ, ТГи т.д.

Повышение квалификации осуществлялось согласно плану:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Форма обучения | Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации | Название программы повышения квалификации (или переподготовки) | Количество часов | Форма оплаты |
| Головинская Т.А. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Гречина Н. В. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Иванова Д. Е. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Кочеткова Л.Г. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Лихтарович С.А. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Заочная | Интернет школа "Фоксфорд" | Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ | 72 | Самостоятельно |
| Малышева Т.Н. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Мельникова Е.В. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Пестерева Е. Н. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Ражева Т.А. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Романенко М. П. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Романова Т. И. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Рыжаков В. П. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Хохлова Т.П. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Цепаева А. А. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Чувахова И. А. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Шатунова Н. Н. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Шелоханова Т. В. | учитель | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Коротаева М. В. | учитель | дистанционная | Московская Академия профессиональных компетенций | Организация учебно-исследовательской проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету "Физика" | 108 | личные средства |
| дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Карпова Т.В. | учитель | дистанционная | ЧУПОО ФК "Новые Знания" | Первая помощь: обзорный курс | 12 | личные средства |
| Чулкова У. А. | учитель | дистанционная | ЧУПОО ФК "Новые Знания" | Первая помощь: обзорный курс | 12 | личные средства |
| Шпак Л. Н. | логопед | дистанционная | ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" | Инновационные технологии развития речи и мышления у детей с ОВЗ(с учетом требований ФГОС) | 108 | личные средства |
| Окладникова И.В. | педагог -библиотекарь | дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия бизнеса и управления системами" | Библиотечное дело (педагог-библиотекарь) | 120 | личные средства |
| Груздева С. Ф. | учитель | очно-заочная | КГАУ ДПО "ККИПК и ПП РО" | Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога | 108 | бюджет |
| дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Козлова И. В. | заместитель директора по УВР | очно-заочная | КГАУ ДПО "ККИПК и ПП РО" | Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога | 108 | бюджет |
| дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Лапеева Е.С. | Учитель | Дистанционная | ГАОУ ВО г. Москвы "Московский ГПУ" | Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения | 72 | бюджет |
| дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Корзунова Е.А. | Учитель | Дистанционная | ГАОУ ВО г. Москвы "Московский ГПУ" | Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения | 72 | бюджет |
| Цепаев А.А. | Учитель | Очная | КГАУДПО "ККИПКиПП РО" | Разработка учебно-методического обеспечения процесса профессионально - трудовой подготовки детей с ОВЗ | 72 | внебюджет |
| дистанционная | ЧОУ ДПО "УЦ"Академия Безопасности" | Обучение педагогических работников первой помощи | 16 | личные средства |
| Кравченко Ю.М. | Учитель | Дистанционная | ЧОУ ДПО "ИПКиПП" г. Санкт-Пеетербург | Теория и методика обучения географии в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО | 108 | самостоятельно |
| Хранюк И.А. | Учитель | Дистанционная | ООО "Знанио" | Развитие критического мышления в процессе обучения русскому языку и литературе средствами технологии шестиугольного обучения | 72 | самостоятельно |
| дистанционная | ЧУПОО ФК "Новые Знания" | Первая помощь: обзорный курс | 12 | личные средства |

**Контингент обучающихся и его структура.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | 31.12.2017 | 31.12.2018 | 31.12.2019 |
| Общая численность обучающихся | 573 | 638 | 652 |
| Число обучающихся по ООП НОО | 296 | 346 | 337 |
| Число обучающихся по ООП ООО | 248 | 257 | 280 |
| Число обучающихся по ООП СОО | 29 | 35 | 35 |

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы развития образовательной организации на 2019 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной воспитательной среды. С учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива проводилась целенаправленная работа по достижению цели воспитательной системы школы: создание условий в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, создание условий для формирования и развития у обучающихся гуманистических, нравственных принципов и социальных компетенций, для формирования физически развитого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Задачи воспитательной работы:

1. организовать воспитательные мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к культурным ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
2. продолжить проводить работу по профилактике экстремизма, развитию национального самосознания, нравственных качеств личности, толерантного сознания и поведения;
3. организовать деятельность, направленную на совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. организовать мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся в профессиональном самоопределении;
5. выстроить работу педагогического коллектива с детьми «Группы риска» и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации в соответствии с программой по профилактике правонарушений и детской преступности;
6. организовать мероприятия, направленные на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
7. развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детско-юношеской общественной организации РДШ и детско-юношеской военно-патриотической организации «Юнармия» в школе;
8. Усилить воспитывающую роль внеурочных мероприятий через систему КТД;
9. Усилить деятельность во взаимодействии всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
10. Реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, квесты, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно- коммуникативные технологии, современные игровые технологии и ресурсы сети Интернет. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
* Дни здоровья
* Ярмарки
* День учителя
* День пожилых людей
* Концерт ко Дню Матери
* Новогодняя ёлка
* День защитников Отечества
* Неделя наук
* Мероприятия в честь празднования Дня Победы
* Выпускной Бал.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Патриотическое воспитание в школе по-прежнему является актуальным и важным. В 2019 году было проведено ряд мероприятий, посвященных празднику Великой Победы. Проведены уроки мужества с приглашением участника ВОВ, а также детей блокадного Ленинграда. Регулярно оказывалась шефская помощь ветеранам тыла. Проводились социальные акции «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана». Обучающиеся школы принимали активное участие в военно-спортивных соревнованиях допризывной молодежи, «А ну-ка, парни», «Зарничка», «Зарница». В 2019 года клятву Юнармейца приняли 10 обучающихся, как юноши, так и девушки. На конец 2019 года в состав Юнармии входит 30 человек, среди которых есть успешные обучающиеся: Грабкин Андрей, Галашина Полина, Разорвина Дарина, Митягина Анна имеют звание «сержант», Шестова Ассоль, Ильин Даниил, Ильенко Дмитрий – «младший сержант». Также Грабкин Андрей, Галашина Полина, Разорвина Дарина и Шестова Ассоль имеют значок «отличник Юнармии». Движение «Юнармия» в школе развивается. Юнармейцы активные участники различных городских мероприятий, их, как правило, приглашают на патриотические мероприятия в ОО города, как в качестве гостей, так и в качестве знамённой группы. 2019 год принес им и первые значимые достижения:

\* Муниципальный этап краевого военно-спортивного фестиваля «Сибирский щит». – 1 место;

\* Зональный этап краевого военно-спортивного фестиваля «Сибирский щит». – 2 место;

\* Региональный военно-патриотический фестиваль «Сибирский щит» - 2 место.

Для развития юнармейского движения на базе школы проводится армейский рукопашный бой, основы военной подготовки. Куратор школьного отряда юнармейцев «Снежные барсы» Рыжаков В. П. тесно работает с различными межведомственными органами, поддерживает уровень мотивации воспитанников на высоком уровне.

9 мая лучшие юнармейцы представляли школу в праздничном шествии, посвященному Дню Победы. Ежегодно обучающиеся посещают Мемориал памяти «Землянка», участвуют в концертной программе, посвященной Дню Победы. На мероприятия школы приглашаются ветераны ВОВ, дети войны, участники боевых действий в Афганистане, Чечне. Школа не забывает и ветеранов педагогического труда.

В школе, в рамках физкультурно-спортивного клуба «Олимпийские искры» (дополнительное образование) действуют 4 спортивных направления: ОФП (для детей с ограниченными возможностями здоровья), фитнес-аэробика, футбол, волейбол. Сезонно работали легкоатлетическая и лыжная секции. Для организации дополнительного образования привлечены педагоги ДДТ и ДДЮТ и Э, а также педагоги школы. Большой популярностью пользуются художественные кружки (руководители: Головинская Т. А., Колпаков В. Б., Чувахова И. А., Верба С. А.), воспитанники которых успешно представляют свои работы на различных конкурсах и выставках. В течение второго полугодия 2019 года в школе постоянно действует выставка детских рисунков на различные темы: «Осень», «Зима», «Цирк», «Портрет любимого учителя», авторские выставки. В урочное, внеурочное время используются спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Обучающиеся посещают спортивные секции школы и ДЮСШ города (особой популярностью пользуются направления: дзюдо, самбо, плавание, биатлон).

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. Традиционно в школе проводятся: День знаний, День учителя, Новогодний праздник, Концертные программы для мам и ко Дню Победы.

Для реализации поставленной цели школа активно принимает участие в различных акциях, позволяющих привлечь обучающихся к проблемам общества, пропаганде здорового образа жизни, развитию чувства патриотизма и любви к Родине.

Проведены акции:

* «Молодежь выбирает жизнь»;
* «Помоги пойти учиться»;
* «День пожилого человека»;
* «Георгиевская ленточка»;
* «Вахта памяти»;
* «Поздравь ветерана ВОВ»;
* «Бессмертный полк»;
* «Три П: понимаем, помогаем, принимаем»
* «Абитуриент – 2019».

Каждая из акций связана с направлениями Программы воспитания и социализации школьников МБОУ СОШ № 5. Кроме этого, активисты школы совместно с заместителем директора по ВР ежегодно участвуют во Флагманской программе Красноярского края «Территория 2020», где 4 раз выигрывают гранты.

В школе традиционно в течение года проводятся экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней; производится посадка рассады цветов на клумбах школьного двора, а также территории Памятника войнам интернационалистам. Кроме этого активно действует «Трудовой отряд старшеклассников», которые в течение июня ухаживают за цветами, помогают содержать территорию в чистоте. Такая организация работы помогла обучающимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Проводятся единые тематические часы связанные с памятными датами, событиями.

На базе школы в 2019 году проходили первые турниры и квесты по физике, традиционно проводятся соревнования среди первоклассников и воспитанниками ДОУ, а также школа распахивает двери для турнира среди воспитанников ДОУ всего города.

Мероприятия, в которых приняли участия обучающиеся школы, за 2019 год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др. | Уровень проведения | Количество  победителей, призёров. |
| 1 | Всероссийской олимпиады школьников | региональный |  |
| 2 | Научно-практическая конференция старшеклассников | городской | 2(Перевозова Е., Енин Д.) |
| 3 | Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» 4 кл. | городской |  |
| 4 | Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» 3 кл. | городской |  |
| 5 | XIX городская конференция познавательных проектов 1-4 классов | городской | 9 |
| 6 | Отборочный этап конкурса СФУ «IV кубок юного-химика-криминалиста | краевой | 2 место (Емельянов В.) |
| 7 | Отборочный тур конференции СФУ «Торговля и сервис в XXI веке | краевой | Призер (Енин Д.) |
| 8 | НПК СФУ «Вектор в будущее» | краевой | Призер (Енин Д.) |
| 9 | Физический квест | городской |  |
| 10 | Брейн-ринг по астрономии и физике для 10-11 кл. | городской |  |
| 11 | Конкурс знатоков русского языка «Лингвистический марафон» | городской |  |
| 12 | Школьный этап ВОШ | школьный | 122 |
| 13 | Муниципальный квест-игра по биологии «Мир анатомии» | городской |  |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийской интеллектуальной игры "РИСК" | муниципальный. | 1(команда) |
| 15 | Муниципальный этап ВОШ | муниципальный. | 2(Енин Д., Митрохова И.) |
| 16 | Муниципальные интеллектуальные игры | муниципальный. |  |
| 17 | Краевой конкурс эссе «День рубля» | краевой |  |
| 18 | Городской рождественский квест на иностранном языке | городской | 1(команда) |
| 19 | ШСЛ: шашки | городской |  |
| 20 | ШСЛ: лыжные гонки | городской |  |
| 21 | ШСЛ футбол | городской |  |
| 22 | Лыжня России | городской | 1 (Кульман В.) |
| 23 | Военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!» | городской |  |
| 24 | Городские Показательные выступления среди отрядов «Юнармия» по рукопашному бою | городской |  |
| 25 | Краевые соревнования по рукопашному бою | краевой | 2 (Разорвина Д., Федорова Д.) |
| 26 | Городские соревнования «Веселые старты» для детей | городской. | 1(команда) |
| 27 | VII Муниципальный туристский Слет педагогов и обучающихся | муниципальный. |  |
| 28 | Зональный этап краевого военно-спортивного фестиваля «Сибирский щит». | зональный | 1(команда) |
| 29 | Муниципальный этап краевого военно-спортивного фестиваля «Сибирский щит». | муниципальный | 1(команда) |
| 30 | Краевой военно-спортивный фестиваль «Сибирский щит». | региональный | 2 место (команда) |
| 31 | ШСЛ: легкая атлетика | муниципальный |  |
| 32 | ШСЛ: баскетбол | муниципальный |  |
| 33 | Всероссийские соревнования «Кросс нации» | муниципальный |  |
| 34 | ШСЛ: волейбол | муниципальный |  |
| 35 | Городской марафон аэробики | муниципальный |  |
| 36 | Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | городской |  |
| 37 | Легкоатлетические соревнования посвященные дню Победы | городской |  |
| 38 | Межмуниципальный фестиваль детского вокального творчества Весенняя капель | межмуниципальный | 1 (Величко А.) |
| 39 | Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ» | муниципальный | 1 (Величко А.) |
| 40 | **VII Международного VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»** | муниципальный |  |
| 41 | **Конкурс песен на иностранном языке «Eurovision. Ourway»** | городской | Гран-при 1 (Ермакова А.) |
| 42 | Творческая мастерская Деда Мороза - 2019 | городской | 1 (Киосе В.) |
| 43 | Творческий конкурс «Планета детства» | городской | 1(Василевич Э.) |
| 44 | Творческий конкурс социальной рекламы «85 лет прокуратуре Красноярского края» | городской |  |
| 45 | Муниципальный конкурс детских рисунков «Наш край», посвященный 85-летию образования Красноярского края | муниципальный. | 1 |
| 46 | Муниципальный литературный конкурс на иностранных языках, посвященный творчеству британского писателя Артуру КонанДойля | муниципальный. | 1 (Моностырская Е.) |
| 47 | **Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации** | муниципальный. | 1 (Киосе В.) |
| 48 | Городская акция «Голубая лента» | городской |  |
| 49 | Городское Посвещение в ряды Юнармия | городской |  |
| 50 | Акции антитеррористической направленности | городской |  |
| 51 | Акции посвященные 30-летию вывода войск из Афганистана | городской |  |
| 52 | Акция к 75-летию снятия блокады Ленинграда | городской |  |
| 53 | Поздравление ветерана ВОВ Деевой Е. А. | городской |  |
| 54 | Акция «Помоги пойти учиться» | муниципальный. |  |
| 55 | Акция «Досуг» | муниципальный. |  |
| 56 | Школьная акция «Миска добра» |  |  |
| 57 | Школьная экологическая акция по сбору макулатуры. |  |  |
| 58 | Муниципальный этап Всероссийской акции по чтению в слух ["Страница'20"](https://vk.com/stra20) | муниципальный. |  |
| 59 | Муниципальный этап Лиги дебатов РДШ | муниципальный. | 1 командное |
| 60 | Городской 7 фестиваль «Рука в руке» | городской |  |
| 61 | Экологическая акция «Живи, Елочка!» | городской | 1 |
| 62 | Экологическая акция «Живи, Елочка!» | городской | 8 |
| 63 | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | муниципальный. |  |
| 64 | Акция «Молодежь выбирает жизнь» | муниципальный. |  |
| 65 | Городской слет волонтерских движений | городской |  |
| 66 | Городской фестиваль «Добрый» | городской | 1 |
| 67 | Праздничное шествие посвященное Дню Победы | городской |  |

Ученическое соуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе соуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В школе развивается всероссийская детско-юношеская общественная организация «Российское движение школьников». Возглавляет движение в школе обучающаяся 10 класса Галашина Полина, выбранная тайным голосованием.

Ученическое соуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствует при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе.

Активисты участвуют в организации дежурства школы, а также в рейдах по сохранности учебных принадлежностей, проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, работе Совета профилактики и Управляющего совета школы, являются организаторами как школьных, так и городских мероприятий, проводимых на базе ММЦ.

Школьная социально-педагогическая служба помощи поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках этой службы в школе создан Совет профилактики, Служба медиации (организована в январе 2017 г.). Работа служб строится по отдельному плану.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Раз в месяц проводится Совет профилактики, где рассматриваются какие-либо проступки обучающихся. В течение учебного года социальным педагогом, инспектором ПДН, классным руководителем посещаются семьи обучающихся, с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Проводятся опросы обучающихся и родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составляется социальный паспорт школы, список детей «группы риска». С обучающимися, состоящими на разных видах учета в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ, ведется индивидуальная работа инспектором ПДН и Центром семьи «Канский», социальным педагогом школы. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, особенно в каникулярное время. Ведется контроль за занятостью детей во время каникул.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществлять в сотворчестве с родителями, педагогами и самим ребенком. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе ведется работа с родителями (законными представителями). Систематически проводятся классные родительские собрания, заседания Совета профилактики.

Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание, на которое приглашаются представители различных служб. Этот год не стал исключением, в марте было проведено большое родительское собрание (в рамках акции «Большое родительское собрание») на тему «Безопасность детей», на котором присутствовал инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог. В рамках собрания, со стороны родителей было озвучено много разных вопросов, не только гостям, но и администрации школы. Каждый из вопросов не остался без внимания.

В июне 2019 года на базе школы действовал летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором отдыхали 89 обучающихся 1-6 классов. Кроме лагеря, с 1 июня по 30 июня действовал на территории школы Трудовой отряд старшеклассников - 10 человек, обучающиеся 8-10 классов. Также обучающиеся школы получили возможность отдохнуть в различных детско-юношеских центрах и загородных оздоровительных лагерях: ТИМ «ЮНИОР», «Чайка», «Огонек», «Таежный» Сухобузимского района.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Есть и трудности: снижение мотивации и вовлеченности обучающихся в различные мероприятия; снижение качества участия в мероприятиях; трудности по привлечению обучающихся в лагерь дневного пребывания.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проведена целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, квесты, интеллектуальные игры и т.д.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого и познавательного потенциала. Внеурочная деятельность ведется по направлениям: интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Внеурочные занятия по указанным направлениям разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Следует отметить работу руководителей внеурочных занятий. Их еженедельные занятия всегда красочны, интересны, и познавательны. Большое внимание на занятиях отводится самостоятельной исследовательской и поисковой работе обучающихся. Оформляются тематические выставки, пробуют свои силы в городских конкурсах.

**РАЗДЕЛ 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (с 01.01.2019 по 31.12.2019)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 652 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 337 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 280 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 35 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 158 человек / 27,7 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15,6 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 65 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/ 15,4 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 387 чел/ 60,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 чел/8,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 чел/ 41,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 человек/ 79% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 человек/ 79% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 21% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 21% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человека/ 58% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человека/ 8% |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек/ 50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 15 человек/ 39% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/18% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 человек/ 95,1% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 человек/ 95,1% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м |